

## 2020 年中国史学位授权点建设年度报告

### 一、总体概况

中国史是国家一流本科专业、甘肃省重点学科、甘肃省优势学科。学科具有悠久历史和深厚积淀，源起于 1931 年甘肃学院文史专业，创设于 1946 年兰州大学历史学系，顾颉刚、史念海、赵俪生、张孟伦等史学名家耕耘奋斗，留下了坚实的基础和优良的学风。目前中国史学科设置的研究机构包括敦煌学研究所、近代中国研究所、中国古代史研究所、史学理论与史学史研究所、专门史研究所、古籍研究所等六个研究所，以及中国史学系一个教学单位。

学科师资力量雄厚，学缘结构不断优化。2020 年拥有教学科研人员 49 人，其中专任教学科研人员 46 人，外聘高级专家 3 人；教授 19 人，青年研究员 2 人，副教授 14 人、讲师 11 人；博士生导师 13 人（兼职 2 人），硕士生指导教师 22 人；国家重大人才工程 1 人，国务院学科评议组成员 1 人，甘肃省领军人才 2 人，国家社科基金评审专家 2 人，全国百篇优博指导教师 1 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人，教育部历史学教学指导委员会委员 1 人。

人才培养质量不断提升。2020 年中国史学科在读研究生 148 人，其中博士研究生 43 人，硕士研究生 105 人。新入学 64 人，其中博士研究生 18 人，硕士研究生 46 人。毕业博士研究生 5 人，硕士研究生 58 人。毕业博士研究生协议和合同就业率达到 100%；硕士研究生专门史、敦煌学就业率分别达到 95.12%、94.1%，在所有专业中的就业

率排名较为靠前。优秀生源充足，“双一流”生源占60%以上，国际生源逐年提升。

中国史学科立足良好的教学传统和学科声誉，不断拓宽培养渠道，厚植学科发展基础。中国史学科坚持“国家急需、世界一流、制度先进、贡献突出”和“传承文明、创新理论、咨政育人、服务发展”的总体发展目标，力争把历史学专业建设成国内一流专业。中国史学科在敦煌学、西北区域史方面具有优势和特色。敦煌学研究所是教育部人文社会科学重点研究基地，敦煌学是国家重点培育学科，以敦煌学和西北区域史为依托的敦煌丝路文明与西北民族社会学科群是学校“双一流”建设培育学科。以教育部长江学者特聘教授、兰州大学萃英一级教授郑炳林为首的教研团队，不仅为改变“敦煌在中国，敦煌学研究在国外”的窘境，不懈努力，将兰州大学打造成为国际敦煌学学术研究和人才培养的高地，引领学术研究发展；还牢记习近平总书记把兰州大学敦煌学做强做大的嘱托，奋力拼搏，不断把敦煌文献、历史、艺术、宗教等领域的研究推向新的高度，在国际上赢得了卓越的学术声誉。以杨红伟教授为首的西北区域史研究团队，继承和发扬前辈学者的研究与优良学术传统，不断在西北区域民族、社会、经济、文化、法律等研究领域进行开拓。

学科以优势、特色研究带动专业培养，并多措并举拓展培养渠道，先后与中国历史研究院、故宫博物院、中国国家博物馆、甘肃省博物馆、甘肃省档案馆、敦煌研究院、甘肃人民出版社等20余家单位建立了协同育人、教研合作、科研实训关系。学科还不断强化平台建设，

建成拥有近 30 万册的图书资料室，并与校图书馆共建爱如生中国基本古籍库、敦煌文献库、中国谱牒库、晚清民国大报库以及中国历史文献总库近代报纸数据库、民国图书数据库等多个数据库。这就为培养具有强烈的历史使命感、高度的社会责任感和鲜明的文化自信心，专业基础坚实、人文素养深厚、道德情操优良、身心素质健全和实践技能卓越的史学专业人才，奠定了扎实的基础。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

在研究生思想政治教育工作方面，中国史学科立足学科特色，挖掘底蕴内涵，以人才培养为核心，以体制机制建设为保障，汇聚优质资源，系统化构建“一个引领+五个聚焦”的思想政治教育工作体系。

1. 聚焦“课程思政”提质增效。发挥课堂教学的主渠道作用，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进头脑、进教材”。充分挖掘历史学科中的思政资源，特别是聚焦敦煌学、西北史地、西北文化等学科优势，促进专业教育与思政教育的有机融合。发挥教工党支部、教师党员、“课程思政”讲课比赛的引领效应，全面提高教师的育人意识和育人能力。通过“至公学术系列讲座”“强基系列讲座”等方式，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”。2020年“思政课程”实现全覆盖，做到“课程门门有思政，教师人人讲育人”。

2. 聚焦“实践育人”协同推进。整体规划，形成多主体参与、多内容融合的全方位育人效应，推进科研、实践、校园文化活动等全过程育人。实施“至公研究生科研提升计划”，通过学术年会、学术沙

龙、实地调研，实现学中研与研中学。开展“薪火计划”，引领10个研究生党支部开展“薪火计划”专项活动，传承优良学风，体认中华民族优秀传统文化。借助国家博物馆、故宫博物院及省内外共26家单位的实践平台，强化实践与理想信念教育。2020年23位学生到敦煌研究院等6家单位深度实践实习。

3. 聚焦“阵地管理”人人有责。严格落实意识形态工作责任制，坚守“主阵地”、种好“责任田”，做到人人肩上有担子，提供强有力的思想政治保障。各支部签订意识形态责任书，完善意识形态的工作制度，制定阵地管理方面制度3项。教师坚守课堂教学意识形态安全底线和红线，加强对意识形态阵地（“两微一端”、刊物、网站、学生社团）的管理，严格研究生招生、学生入党、毕业论文的涉意识形态审查程序。编印下发《历史文化学院意识形态工作与师德建设学习材料》17期，为强化阵地管理提供制度保障。在研究生党员中组织开展“社会主义核心价值观广角对谈”活动，学生使命感和责任感进一步增强。

4. 聚焦“基层组织”堡垒作用。扎实推进基层党组织建设，教师党支部实现“双带头人”全覆盖，支部建设“五融入”和组织生活“三结合”得到落实。敦煌学教师党支部积极申报第二批新时代高校党建“双创”样板支部项目，并确立为兰州大学“样板支部”，涌现出一批先进团体和先进模范。强化党员政治理论武装，提高理论学习的广度和深度，通过实地参观沈家岭战役纪念馆、张一悟烈士纪念馆、榆中县博物馆等，让理想信念教育更加入脑入心。

5. 聚焦“思政队伍”勠力同心。持续加强思想政治教育队伍建设，构建全员参与的育人格局。通过聘请骨干教师担任研究生支部书记，专职教师参与学生工作，逐渐建立起一支政治可靠、本领过硬、懂理论守纪律的思政教育队伍。建成一支由专兼职辅导员、党务工作者、党支部书记、团支部书记、班主任、导师组成的思政工作团队。团队成员专兼结合，配比合理，各司其职，相互配合，共同扛起培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的光荣使命。

理论学习深入人心，实践育人开花结果。2020年，在学院党委的组织下，强化研究生党员日常教育，持续用好“学习强国”、“甘肃党建”等学习平台，进一步坚定党员干部的理想信念。5个研究生支部按照党员发展程序，共发展党员20名，转正党员13名。开展纪念建党99周年系列活动，在“七一”表彰中，中国史2名教师党员、5名研究生受到学院表彰，荣获“历史文化学院优秀共产党员”荣誉称号。为疫情防控捐款，全院共228名党员参与，捐款金额16953.08元。中国史学科研究生党员发挥先锋模范作用，1名研究生党员（侯兴隆）获得“2020届甘肃省普通高等学校优秀毕业生”荣誉，7名研究生党员获得“兰州大学2019-2020学年优秀研究生”荣誉，5名研究生党员获得“兰州大学2019-2020学年优秀研究生干部”荣誉，9名研究生党员获得“兰州大学优秀毕业研究生”荣誉。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

2020年中国史学科严格执行教育部办公厅《关于进一步规范和加强研究生考试招生工作的通知》《2020年全国硕士研究生招生工作

管理规定》《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》以及《兰州大学一级学科博士、硕士学位授予标准》《兰州大学研究生学位论文写作参考规范》《兰州大学研究生学位论文评阅要求》《兰州大学研究生学位论文答辩要求》《兰州大学学位授予工作细则》《博士硕士学位论文答辩及学位授予工作基本流程及要点》等相关文件精神与细则。在招生工作中，严格考试组织管理、维护教育公平公正，切实规范复试工作、强化能力素质考核，加强调剂工作管理、提升招生服务水平，坚持择优录取、确保招生质量，深入落实信息公开、确保招生工作规范透明。在研究生培养管理工作中，健全研究生培养管理体系，切实落实质量保证主体责任，突出立德树人根本任务和要求，狠抓学位论文和学位授予管理，切实加强导师队伍建设，提高研究生培养质量。在研究生学位论文答辩与管理方面，严把质量关，健全预防和处置学术不端的机制。

学科确定 2020 年为师德师风建设年，把教师队伍建设作为首要任务，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，着力健全师德师风建设长效机制，强化日常教育督导，激励广大教师努力成为“四有”好老师。明确责任主体，加强组织领导，成立了师德师风工作领导小组，定期召开师德师风建设工作会议，研究师德师风建设工作重点，形成师德师风建设的合力。创新师德教育，坚持思想铸魂，坚持教职工理论学习制度，编印《历史文化学院意识形态工作与师德建设学习材料》。组织教职工观看有关警示教育片，把脉问诊、深刻反思，在警示教育过程中确保师德师风建设成效。坚持党建引领，充分发挥

教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。加强师德师风建设过程管理，逐步构建教师、学生和社会多方参与的公开、公平、公正的师德监督和评价体系。每年组织开展师德测评和自评，形成师德鉴定并归入师德档案。严格实行惩罚机制，明确“师德红线”，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。聚焦立德树人根本任务，引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，师德师风建设取得显著成效。

师资队伍逐步发展健全。高度重视人才工作，坚持“近者悦，远者来”暖心工程，五年间共引进教师17人。教师传帮带效应显著，人才队伍结构不断完善，15人从副教授晋升为教授，18人从讲师晋升副教授。

强化教学督导，系统推进“三评”“三查”制度，切实提升教育教学质量。（1）把控督导重点，强化质量督导。加强教风、师德、师风建设，建立教师自我评估和督导机制。健全质量管理体系，把控督导重点，找准薄弱环节，对所有课程教学进行全面督导。积极开展有关课程大纲、教材讲义等环节落实情况的督导、检查和反馈工作，精准靶向发力。（2）创新督导机制，形成教学质量保障体系。开展教育教学满意度调查，规范课程准入和退出机制，落实督导组听课巡视制度，通过常规检查与专项检查、线上检查与线下检查、全面检查和个别抽查相结合的督导方式，形成教学质量保障的闭环体系。（3）建立学生及毕业生的反馈机制。系统收集学生对课程的反馈信息，完善

追踪评价机制，注重长期教学评价模式的构建，并对课程进行有效动态调整。

#### **四、研究生教育改革情况**

##### **1. 课程教学改革**

课程教学改革是保障教育教学的必须环节。中国史学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合“新文科”理念，深化“课程思政”建设，优化培养方案，调整课程体系，加强国家意识、唯物史观和理论自信的教育。建立本、硕、博贯通课程体系，注重课程的前沿性、创新性和综合性，推进人文素质课程、学科前沿课程、全英文课程等品牌课程建设，建立“线上+线下”授课体系，提升整体课程教学质量。加强师资力量建设，以建设“研讨型”师资团队为导向，组建教学团队。吸纳引进国际化师资，加强国际交流与进修访学。打造教学团队，健全“老中青”结合、梯队合理的稳定教师队伍。吸纳、引进优秀兼职师资力量，吸收最新科研成果进课堂。坚持“质量至上、内涵发展”理念，以教学研究为先导，以“教研促教改，以教改促教学”，营造良好教研氛围，注重教研结合。

##### **2. 强化实训教学，推动学术交流**

不断强化研究生实践教学与学术训练，服务国家重大战略需求与地方社会经济发展。中国史学科研究生既需要具有扎实的历史文献学功底，掌握包括传世文献、出土文献、官方档案等，也需要行万里路，了解各地的地理环境、风土人情，甚至进行口碑资料与口述资料的搜集。为了增强研究生的学术探索能力与创新能力，学院一方面与中国



国家博物馆、甘肃档案馆、甘南州档案馆等单位建立协同育人、教研实习关系，使学生能够接触第一手的金石文献、档案资料，还强化了学生以敦煌为中心的丝路考察、以甘南为中心的民族区域田野调查工作；另一方面则建立“至公科研创新训练计划”+“中央高校基本科研业项目”+“导师科研项目”的多层次、多维度科研训练平台，提升研究生科研能力与创新能力，完善科教融合育人机制。

学术交流既是拓展学生视野，使之在相互砥砺中不断迸发学术生机的重要途径，也是提高兰州大学学术声誉的重要手段。中国史学科一向重视以文会友、以会会友、以讲促思等方式的学术交流。2020年尽管受到疫情的影响，仍坚持举办了多场次的学术会议和学术讲座。研究生也参与了诸多学术活动，并发表大会演讲。如张兆莉在印度孟买召开的 *The International Buddhist Art Research and study inspection and field work* 做了《荣耀之面在中国五、六世纪佛教建筑的传播》大会报告；汪雪在北京召开的“一带一路音乐图像学研究研讨会”做了《钹舞源流考论——以敦煌莫高窟迦陵频伽钹舞图像为中心》大会报告，在浙江召开的“第三届丝绸之路乐舞艺术国际学术论坛暨西安鼓乐展演”做了《佛教“树音声”观念及莫高窟“乐器树”图像研究》大会报告；李鸿在四川召开的“第五届中国抗战大后方研究高端论坛暨第一届中国抗战大后方研究研究生论坛”做了《第八战区稳定西北政局研究》大会报告。

### **3. 强化科研、成果驱动，促进教学水平全面提升**

中国史学科为兰州大学人文社会科学的传统优势学科，科研实力

较强，各项科研成果稳步提升。2020年，学科共发表CSSCI期刊论文68篇，其中多篇被《新华文摘》、人大报刊复印资料等全文转载；获得国家社科基金重大攻关项目立项2项、滚动资助1项，国家社科重点项目1项，甘肃省社科重点项目1项。教育部哲学社会科学基金立项1项；出版专著、译著、校注、编著各类成果35部（套），这些成果均具有较高的科研水准，多在国家权威出版社出版，如郑炳林《中国西部民俗文献丛书》第1-6辑（天津古籍出版社）、郑炳林《港台敦煌学文库》第70-100册（甘肃人民出版社）、郑炳林《敦煌与丝绸之路石窟艺术丛书》第二辑1-2册（甘肃教育出版社）、李娟《交游录》（上海人民出版社）、李娟《十九世纪德国史（第一卷）》（上海三联出版社）、么振华《唐代法律案例研究（碑志文书卷）》（上海古籍出版社）、赵梅春《历史的编纂与叙述》（科学出版社）、邱锋《〈春秋〉经传与传统史学》（科学出版社）、邱锋《全注本二十四史〈北史〉》（中国社会科学出版社）、薛小林《争霸西州：匈奴、西羌与两汉的兴衰》（社会科学文献出版社）、王冀青《斯坦因敦煌考古档案研究》（读者出版传媒股份有限公司·敦煌文艺出版社）、张丽香《中国人民大学博物馆藏于阗文书，婆罗谜字体佛经残片：梵语、于阗语》（中西书局）、张克非《兰州市志（先秦—2008）》（方志出版社）、刘永明《丝绸之路道教历史文化论集》（甘肃文化出版社）、朱丽双《敦煌藏文文献研究论文集》（中国藏学出版社）、汪受宽与屈直敏《永登鲁氏家谱校注》（三秦出版社）、魏迎春与马振颖《敦煌碑铭赞续编》（甘肃文化出版社）、汪受宽与屈直敏《陇上学人文存·汪受宽卷》（甘肃人民

出版社)、郑炳林《敦煌与丝绸之路石窟艺术丛书》第2辑3册(甘肃人民出版社)、钱光胜《唐五代宋初冥界观念及其信仰研究》、买小英《敦煌家庭儒释伦理关系研究》、魏郭辉《敦煌写本佛经题记研究——以唐宋写经为中心》、韩锋《敦煌儒韵——以敦煌儒家文献为中心》、聂葛明《元魏译经研究》、石建刚《延安宋金石窟调查与研究》。

中国史学科丰厚的积淀,也赢得了相应的荣誉。2020年,在国家人文社科奖最高奖——教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)评选中,白玉冬教授《九姓达靼游牧王国史研究(8-11世纪)》荣获民族学类二等奖,杨红伟教授《清朝循化厅藏族聚居区之权力机制》荣获历史学类三等奖。这既是学术界的肯定,为学科赢得的荣誉,也为进一步强化研究培养提供了良好的开端。

#### 4. 强化导师队伍建设,提升人才培养能力

2020年,中国史学科新增博士生导师3名(赵维玺、吐送江、张景峰),新增硕士生导师2名(张丽香、储竞争)。导师队伍影响力进一步扩大,郑炳林教授当选新一届国务院学科评议组成员、中国敦煌吐鲁番学会副会长、新编“中国通史”隋唐五代卷审读专家组组长、国家敦煌文献系统性保护整理出版工程学术委员会委员、《历史地理研究》编辑委员会委员、《中国历史地理论丛》编委会委员;杨红伟教授当选中国现代史学会常务理事、甘肃省高校文史哲教学指导委员会副主任、甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才;赵青山教授荣获甘肃省青年教师成才奖;王冀青教授、雷紫翰副教授兼任甘肃省陇文化研究会理事。

## 五、教育质量评估与分析

2020年中国史学科进步明显、优势学科带动研究生培养质量提升的作用得到进一步发挥，但投入不足、科研平台建设受制等因素仍然存在，有较大的提升空间。

中国史学科紧扣敦煌与丝路文明、西北区域与边疆两大研究主题和传统优势，进一步凝聚力量。2020年学科组建“敦煌文献与丝绸之路历史文化研究”、“敦煌西域出土文献与历史语言研究”、“西北区域与边疆治理研究”、“丝绸之路道教文化研究”、“中国史学研究范式”等五大教研团队，融合聚力，以敦煌学为龙头，带动各研究团队共同发展；以重大问题为导向，形成以学科带头人、学术带头人统筹规划，师生共同参与，科学研究强化研究生学术训练，全面提高研究生培养质量的良好联动格局。敦煌学和历史文献学连续出版的“敦煌讲座书系”、“敦煌研究文库”、“敦煌学博士文库”、“丝绸之路石窟研究文库”、“港台敦煌学文库”、“敦煌与丝绸之路石窟艺术”等系列丛书影响很大，其中仅“港台敦煌学文库”就共计100本。

与兄弟院校的中国史学科相比，兰州大学中国史具有历史积淀、特色鲜明等优势，特别是敦煌学为国际敦煌学研究的高峰学科，西北区域与边疆史研究为领先学科。但毋庸讳言，从一流学科建设目标而言，中国史学科还具有明显的劣势，主要表现为经费投入不足、平台建设缺乏有力保障。如在2020年度兰州大学双一流建设·提升自主创新和社会服务能力项目预算评审中，由于评审专家片面地将平台建设理解为实验室建设，忽视了人文社会科学的学科特点，对于所报各

项平台建设指标简单以“建议强化学院统筹，集中使用”为由，全盘进行了否定。所谓的“建议强化学院统筹，集中使用”，也未给予学院任何可统筹的经费额度，致使本年度中国史学科在硬件建设方面严重受制。

中国史学科在学生培养方面，具有良好的学科声誉。学科建立了完备的质量监督机制，严把培养过程质量关，始终对剽窃等学术不道德问题坚持零容忍的态度，收效良好。2020年，中国史学科博士论文抽检“存在问题论文”数量为0。但学位获得标准有待多元化，更加贴合教育改革趋向与学科实际。

## 六、改进措施

中国史学科将在进一步学习习近平总书记“致中国社会科学院中国历史研究院成立的贺信”和关于历史学科重要讲话精神的基础上，以一流学科建设为目标，结合自身的地域特点和实际情况，全面深化综合改革，以学科建设为龙头，以队伍建设为核心，以人才培养为根本，以科学管理和文化建设为保障，以补短板为工作重心，为加快构建中国特色历史学学科体系、学术体系、话语体系贡献自身的力量。进一步凝练学科方向，从规模、层次和能力上进一步完善现有学术梯队，产出一批具有重要理论意义与现实意义的研究成果，重视实践应用，为国家和地方政府提供高水平咨询服务，加强国内外合作与交流，努力将中国史学科建成具有中国特色、国际影响、研教互促的新型研究基地和智库。

1. 进一步加强思政课程和课程思政建设，全面落实习近平新时代

中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进头脑、进教材”。

2. 把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。聚焦立德树人根本任务，引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。把好师德考核的入口关，做好新选聘教师的师德考核工作。在职称评定中坚持把师德放在专业技术人才评价的首位，坚持德才兼备、以德为先的职称评审标准。加强师德师风建设过程管理，逐步构建教师、学生和社会多方参与的公开、公平、公正的师德监督和评价体系。

3. 突出龙头引导，结合“新文科”理念，促进学科结构转型，优化培养方案和课程体系。学科将进一步围绕“敦煌文献与丝绸之路历史文化研究”、“敦煌西域出土文献与历史语言研究”、“西北区域与边疆治理研究”、“丝绸之路道教文化研究”、“中国史学研究范式”等五大教研团队，夯实学科基础、增强核心竞争力、凸显学科优势。在此基础上，促进国家标准与学科特色融合，注重课程设置的前沿性、创新性和综合性，推进人文素质、学科前沿、全英文等课程建设，优化课程结构。

4. 积极引进与培养人才。积极引进具有海外学习经历并且成果丰厚的青年学者，为研究力量补充新鲜血液，改变教师队伍年龄结构不合理的现状；积极培养现有人才，特别是具有扎根意识的优秀青年教师。

5. 集中资源，实施重大工程，产生一批具有重大影响力的学术精

品，打造一批国家级、省级精品共享课。统筹计划出版系列丛书，奖励教师出版个人专著，鼓励教师在核心权威期刊上发表文章。筹划组织教师出版系列教材，争取国家规划教材项目。努力争取在甘肃省社科奖和国家民委民族问题研究成果奖新突破。在国家级项目（重大、重点、一般）方面，继续保持良好发展势头。以研促教，教研相长，争取在国家级、省级教学成果奖方面有所突破。

6. 督促研究生导师关心学生的身心健康，强化导师培养责任和能力。着力培养富有创新精神和实践能力、德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，使之成为具有宽广的中国史学科知识，具备良好的科研素质、较高的科研能力、敏锐的问题意识、优秀的创新能力的专业人才。

7. 强化学生培养的全过程管理，完善相应的制度体系，采取多元化的评价标准体系。形成完善的研究生开题、预答辩、论文送审与论文答辩的制度体系。结合国家精神和相关文件规定，对研究生毕业条件进行修订和完善。

8. 加强智库建设。以敦煌学为龙头，以“中国西北区域史与边疆研究”助力，构建新型智库，为国家一带一路建设和西北地区社会治理、边疆安全提供智力支持。